Ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašo

3 priedas

**MARIJAMPOLĖS „RYTO“ PAGRINDINĖ MOKYKLA**

**KOLEGOS PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS**

Dalykas.............................................................Mokytojas (a)................................................................

Klasė..................................................................Mokinių skaičius klasėje...........,/pamokoje.................

Pamokos tema.........................................................................................................................................

................................................................................................................................................................Mokymo(si) uždavinys(iai).....................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................Stebėtojas (vardas,pavardė)....................................................................................................................

Stebėjimo tikslai:

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................Iš kolegos pasimokiau:

Privalumai pamokoje:

...............................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................ Tobulintini aspektai:.........................................................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................

Stebėtojas(-a,-ai) Susipažinau (stebėtas(-a) mokytojas(-a))

.................................................................... .................................................................................

.................................................................... (vardas, pavardė, parašas)

....................................................................

....................................................................

(vardas, pavardė, parašas)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertintini pamokos aspektai | |
| • mokymo(-si) uždavinys (veikla, sąlyga(-os), kriterijus; ar mokymosi uždavinys pamatuojamas?); • namų darbų tikrinimo būdas (jeigu skiriami); •ugdymo būdo(-ų) ir metodų įvairovė, dermė su mokymo priemonėmis, tinkamumą šios klasės mokiniams (motyvavimą);  • aiškinimo aiškumą ir tikslingumą;  • mokytojo – mokinio dialogą;  • užduočių, mokymo priemonių organizacinės technikos panaudojimo veiksmingumą;  • ugdymo tikslo ir vertinimo būdus; | • diferencijavimą ir individualizavimą (jeigu reikia);  • vertinimo informacijos panaudojimą siekiant mokinių pažangos;  • pagalbą SUP (jeigu yra) ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, konsultavimą; • išmokimo stebėjimą; • mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą šioje pamokoje; • atskirų mokinių pažangos matavimą; • laikymąsi susitarimų;  mokomąją aplinką (stendų medžiaga, estetinis vaizdas ir kt.) |